

Эссе

Я – учитель

Об учителях написано много, много сказано. Но тем не менее для каждого человека смысл этого слова свой, особенный. Для меня учитель сродни матери, которая растит, воспитывает, любит и жалеет.

Я – учитель. В чем же состоит моя миссия? Какова моя цель? Всегда, во все времена, умудренные опытом и только начинающие свой путь педагоги задаются этими вопросами. «Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас», - говорил французский драматург и прозаик Эрнест Легуве. На мой взгляд, это очевидно и необходимо! События 2020 года показали, что нашим детям предстоит жить в хрупком, постоянно меняющемся мире, им придется ориентироваться в огромных потоках информации, осваивать области науки и жизни, неведомые нам, выбирать важное из множества возможностей. Мы должны научить их обходиться без нас. Они просто вынуждены будут обходиться без нас: реалии жизни меняются настолько стремительно, что лет через 5 - 7 мы почувствуем себя отставшими.

У нас в школе есть замечательная традиция – проведение в конце учебного года общешкольного мероприятия «Учитель. Ученик. Родитель: Итоги сотрудничества». Учитель... Ученик... Родитель... - Именно эта триада даст ребенку возможность в полной мере использовать собственные ресурсы, вручит ему ключи от всех дверей и поможет выбрать нужную. «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. На первом месте – родители и педагоги», - так утверждал В.А.Сухомлинский. Я и мои коллеги это хорошо понимаем, поэтому и придаём такое большое значение СОтрудничеству.

Учитель

Любой учитель связан с ребятами школой. «Двадцать четыре умножить на семь», – эта фраза произносится многими педагогами порой с горькой иронией, а порой с чувством гордости за себя. Ведь миссия настоящего педагога – всегда быть рядом с детьми, знать о них всё, видеть всё. И мы лучше других видим, что ребята стремятся наполнить портфолио победами в олимпиадах и турнирах, побить рекорды в спорте, набрать максимальный балл на ЕГЭ, поступить в престижные вузы. Мы видим, что есть и другие ребята: застенчивые, скромные, в силу особенностей своего темперамента, теряющиеся в школьном пространстве, а потом, возможно, и в жизни. А есть и такие, которые идут по пути наименьшего сопротивления, не ставя цели, выбирая с детства праздность. Как же добиться равных результатов в образовании и воспитании, причём таких, которые помогут ребятам уверенно и самостоятельно идти по дороге жизни? Ведь изначально условия у всех разные: одни – жители мегаполиса, другие – отдалённого села; кто-то учится в элитном лицее, а кто-то – в средней общеобразовательной школе; растут и воспитываются они в семьях с разным социально-экономическим

статусом и разной духовно–нравственной культурой; могут быть интровертами, или, наоборот, экстравертами; да и просто: одни имеют высокую мотивацию к обучению, а другие – абсолютное нежелание учиться.

Учитель же ежедневно, вне культурных, географических и информационных границ, пытается достучаться до каждого из них, в какой бы семье он ни рос, какую бы мотивацию ни имел – каждый достоин того, чтобы его заметили, чтобы его поддержали и помогли ему словом и делом. Миссия учителя здесь напоминает дорожки из телепередачи Ю. Вяземского «Умники и умницы». Мы, конечно, помогаем установить равные условия для реализации возможностей каждого при изначально неравных. Насколько это возможно... Возможность вырваться вперед, стать лучше, чем был ещё вчера, насладиться успехом, да просто узнать что-то новое – вот то, что я могу и стремлюсь обеспечить своим птенцам.

Работая в начальной школе (да и в средней) и вводя новую лексику на уроке, никогда не тороплюсь привлечь ребят к работе со словарем.

- Ребята, прочитайте слова и попробуйте перевести!

- А как?

- Мы не сможем! Можно в словарь посмотреть?

- Ребята! Работаем!!! Читаем!!!

- Так это же «лимонад»! А тут написано: «пицца»! Как эти слова похожи на те, которые нам давно знакомы!

- А это слово сложное, мы его не знаем...

- Хорошо, ребята! Послушайте, я прочту его: sandwich.

- Сандвич! Просто бутерброд!

И вот глазки засияли, радость открытия принесла с собой небывалый восторг:

- Иес, мы сделали это!

Заметьте: сделали сами!

И так мы вызываем учебный азарт – нетерпеливое ожидание новых заданий. Дети теперь понимают: им многое по плечу, нужно только попробовать, постараться... Да, нелегко, но возможно!

Эмоции, конечно, хорошо, но на одних эмоциях процесс обучения не построишь. Всегда сложно дается пассивный залог.

- Да мы и в русском такое не знаем...

- Это как $2 \times 2 = 4!$ Вот два предложения... Где пассивный залог?

- Конечно, первое! Это же «изи»!

Дальше начинаются сложности, но ребята учат и не замечают. Они ощутили собственную успешность и теперь верят: у них все получится.

Так сложно порой с подростками. Возраст тревожных внутренних вопросов, метаний, сомнений, отрицаний. Ещё эти гаджеты, порой начинаешь сомневаться, что тинейджеры живут «не гаджетом единым». Борьба с медиапространством не под силу. Ребята в два клика находят любую информацию. Выезжая за границу, используют ГУГЛ-переводчик. Не перекрывать плотиной, а направить информационное течение в новое русло – вот задача современного учителя, а значит и моя задача. Цифровую ориентацию детей использовать как вектор работы. Это поможет не отягощать детей мертвым грузом фактов, а обучить их способам самостоятельного постижения этих фактов. Тут невольно признаешься себе, что заставшее врасплох и поэтому так напугавшее нас дистанционное

обучение помогло в освоении информационного пространства. Онлайн-библиотеки открыли свои виртуальные двери и разрешили пользоваться своими учебниками и пособиями бесплатно, а ребята получили доступ к книгам для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Оказалось, что изучать английский язык можно не только по учебникам, но и по актуальным мемам, песням и последним эпизодам сериалов. Привлекательны геймифицированные задания: онлайн-игры, викторины, интерактивные задачки. Превосходные образовательные ресурсы и платформы, о которых раньше мы и не слышали, теперь повседневность. Я понимаю, что в учебном интернет–пространстве мы вместе, мы рядом, я - «в теме», а ребенок сможет потом обойтись и без меня.

Выбирая свой путь, учитель должен осознавать, что его работа не заканчивается со звонком. Когда у врача заканчивается рабочий день, он снимает халат и стетоскоп, рабочий оставляет спецовку у станка. Может ли учитель также оставить в классе «учителя», переступая порог кабинета, школы? Вправе ли он быть обычным человеком, не отвечать на звонки родителей после 22:00, выставлять в соцсети фотографии в купальнике, которые получают столь широкий резонанс в обществе? Я свой выбор сделала. Со мной этот же вызов приняли тысячи коллег. Всех нас объединяет то, что мы искренне верим: силами учительства можно изменить жизнь ребенка в лучшую сторону, научив его в будущем полагаться на себя.

Ученик

Ребятам нет дела до ФГОС, национальных проектов, воспитательных и образовательных целей и задач, индивидуальных траекторий развития. У них и без того жизнь кипит, а не течёт! И я пробую кипеть вместе с ними, то есть держать руку на пульсе.

Давайте проведем время интересно! Вместе! Незабываемо! Мне повезло, что я классный руководитель. У меня есть 30 друзей, они составляют мне компанию, когда я иду в кинотеатр на премьеру, еду в конный клуб «Кентавр», на турбазу поиграть в «Лазертаг», хочу покататься на коньках на стадионе, посетить выставку в Арт-галерее или музее. Даже путешествуем мы вместе. Тобольск, Санкт – Петербург, Кунгурские пещеры, Екатеринбург, Казань. Считаю важным, чтобы с юных лет ребята уяснили не только правила, аксиомы, теоремы, но и то, как интересна, удивительна, прекрасна жизнь. Во время таких прогулок, походов, поездок мы не только приобретаем новые знания, но и черпаем положительные эмоции, растем духовно, расширяем кругозор, обретаем навыки, учимся дружить и взаимодействовать. После каждой поездки я вижу, насколько самостоятельнее стали ребята, и понимаю, что, став взрослыми, они так же будут любить активный отдых, который всегда будет обогащать их, давать заряд энергии, так необходимый для трудовых будней.

Находя общий язык с моими подопечными во внеурочное время, я являюсь не простым транслятором знаний, а организатором совместного творчества, отдыха, общения. И ребята это ценят.

Родитель.

В постоянной гонке за выполнением госзаказа, соответствием требованиям стандарта школе не стоит забывать и о семьях учеников. Семьи зачастую полярные: этнически, культурно, социально-экономически. Учитель может блестяще обогащать событийный мир ученика, наполняя его новыми знаниями, умениями, ценностями. Но если это идет вразрез с привычным укладом семьи, учитель рискует оказаться неслышанным и непонятым. Очень важно, чтобы ребенок выбирал комфортную для него форму работы, а родители помогали ему, поддерживали, направляли, но не решали за него. В любимой книге моего детства - «Четвертая высота» Е.Я. Ильиной - главная героиня берет одну «высоту» за другой. Она ошибается, выбирает, постигает, а родители всегда рядом. Вот так и нужно помочь взять свою «высоту» и отпустить.

Триада. Триада (греч. τριάς, род.п. τριάδος) — единство, образуемое тремя отдельными членами/частями. Все части равны, каждому отведена своя роль, одно не может существовать без другого. Стоит лишь чуть-чуть уменьшить роль одного из участников, единство будет нарушено.

Я – учитель. Я не нарушу единство.